

多元入學相關變革最新消息可至招聯會網頁查詢

<http://www.jbcrc.edu.tw/>

大直高中 105學年度 高一選課選組家長說明會

輔導室

專任輔導老師 楊凱文

105學年度大直高中 高一選課選組家長說明會

時 間	內 容	主 持 (講) 人
18:50-19:00	報到分發資料	輔導室人員
19:00-19:10	引言	校 長 李世文
19:10-19:30	教務處業務報告	教務主任 郭建誠
19:30-20:45	高一選課選組說明	輔導教師 楊凱文
20:45-20:55	意見交流	校 長 李世文 輔導主任 吳姿瑩 教務主任 郭建誠 輔導教師 楊凱文 輔導老師 楊懿恬 輔導老師 施 施

輔導室選課選組規劃

一、課程方面（生涯規劃課程）

1. 探索自己的人格特質、價值觀
2. 心理測驗施測與分析（興趣量表、性向測驗）
3. 認識多元入學制度
4. 認識大學科系與18學群、生涯資訊應用。
5. 初步學習撰寫學習過程相關紀錄

二、輔導行政方面

1. 學群講座與大學學習內涵（各大學教授、學長姐分享）
2. 提供大學參訪、營隊資訊
3. 個別生涯諮詢

大綱

- 一、如何和孩子談生涯選擇
- 二、選組的考量面向
- 三、大學多元入學制度與選組
- 四、心理測驗結果在選組上的應用
- 五、選組常見問題

父子的對話

- 父親：你是念社會組的，以後要不要念商學院，像是企管系以後比較好找工作？
- 孩子：但學校的測驗結果和我參加社團的經驗、學習，我是比較想選跟瞭解人、幫助人有關的科系。
-

人生中無時無刻都在
面臨「選擇」

我們是幫孩子做選擇？
還是幫助孩子學習如何選擇？



五心法，學會選擇，勇敢追夢

2012-09親子天下雜誌38期

[閱讀全文](#)

不抹去孩子對人生的想像

小野：就算選錯，人生也不會毀了

/中學生 生涯探索/親子天下

不給孩子魚吃，而是陪他學習如何釣魚

- 孩子小的時候我很少會跟他們說：「我教你。」只是在他做選擇的時候，陪著他去看，你是怎樣的人？有哪些優點？適合什麼？從他的個性中找出他適合的方向，他會比較有自信，有自信的人比較不容易做出錯誤的決定。

選擇非常重要

每個人終究要回到自己身上

這是一條不得不走的成長路

葉丙成：放下台大，才能超越台大

台大2016畢業典禮致詞



台大電機系教授

閱讀全文

A photograph of a sandy beach. In the upper right corner, the lower legs and feet of a person walking are visible. In the foreground, a large, dark footprint is imprinted in the sand, with a lighter, curved line trailing behind it. A bright pink rectangular box is overlaid on the image, containing white text.

我們希望孩子追求的是標籤？
還是活出自己的生命價值。

談如何「協助」孩子，「一起」作選擇

父母管教風格	孩子的決定風格
權威式	依賴型（猶豫不決型）
民主式	理性型（計畫型）
自由式	直覺型（衝動型）

調整自己在與孩子討論決定時能充分表達想法，相互溝通，並引導孩子能有計畫、理性的思考。

從生涯發展階段談選組

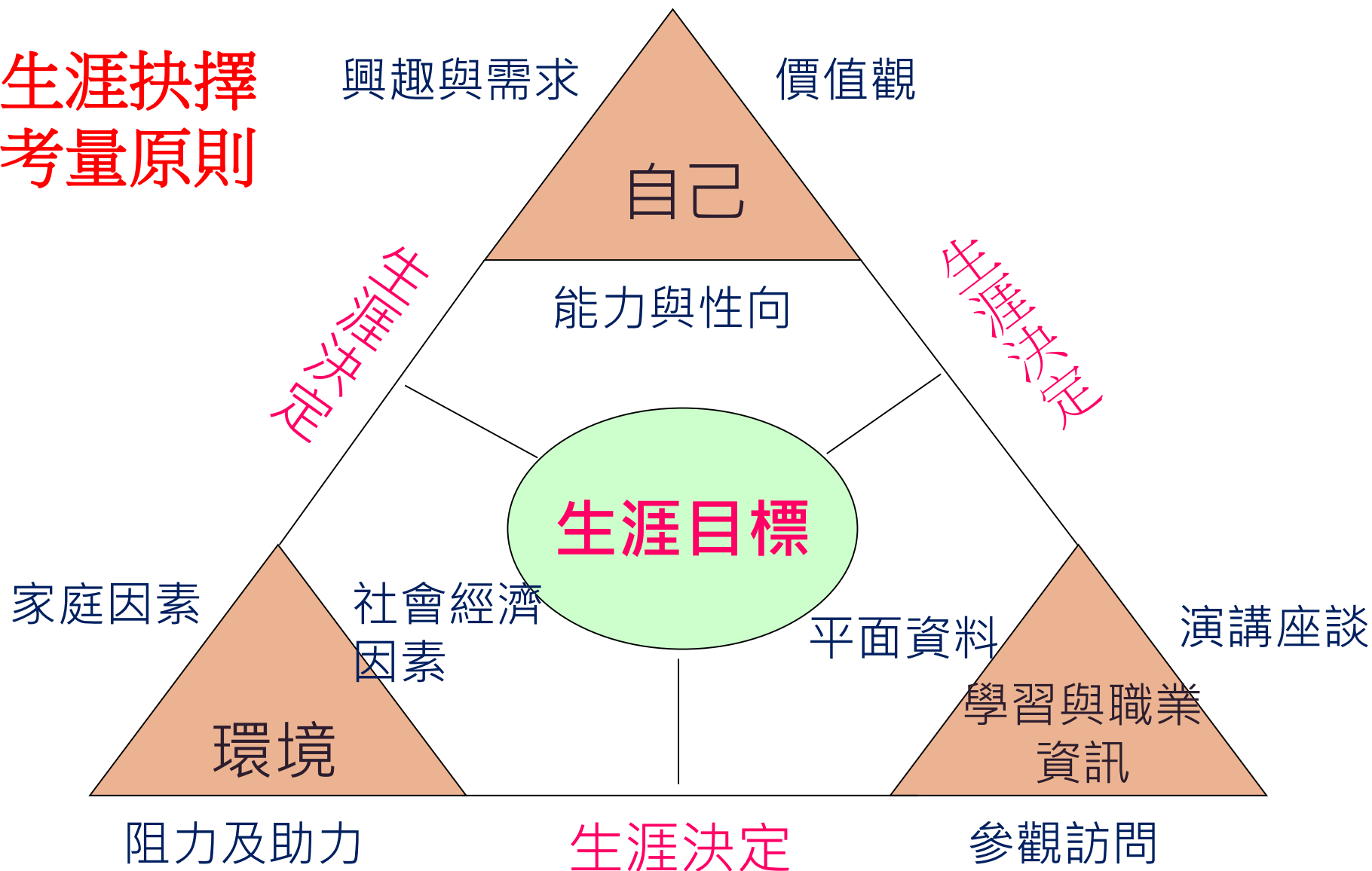
以後想要的生活型態、實現的夢想

未來希望從事的職業

符合興趣、能力的大學校系

高中選組

生涯抉擇 考量原則



選組時應考慮的面向

能力

- 學業表現、**新編多元性向測驗**、思考學習或生活過程中自己能夠勝任的事情。

興趣

- **興趣量表**結果、評估自己最願意投入的活動為何

人格特質

價值觀

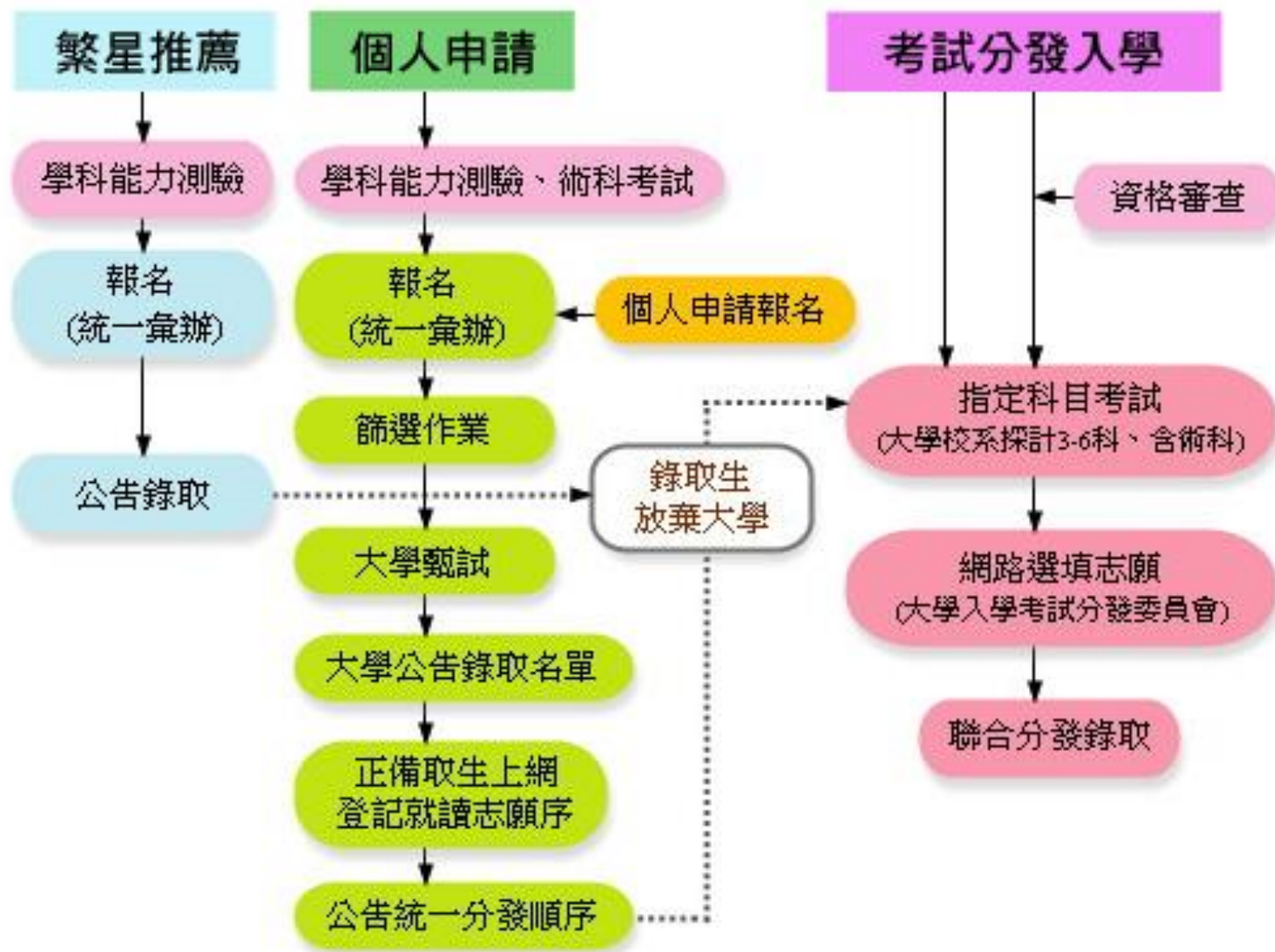
父母期待

對大學校系的了解

未來就業趨勢的走向

多元入學管道的了解

大學主要入學管道



能力篇：學業的考量

- 各類組學習科目
 - 一類組：國文、英文、數學、歷史、地理、公民、地科
 - 二類組：國文、英文、數學、物理、化學、地科
 - 三類組：國文、英文、數學、物理、化學、生物、地科
-
- 空有興趣，但能力無法配合，容易產生挫折、無力感，無法得到成就感，熱情逐漸降低。

認識分組後主要學習科目~以指考考科為主

	國文	英文	數學	公民與社會	地理	歷史	物理	化學	生物	地科
第1類組	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
第2類組	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
第3類組	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

➤以上僅列出指考考科。

➤標示●科目：為此類組需修習，且與此類組科系相關指考科目。

➤標示●科目：為此類組高二需修習（高三無），但與此類組科系不相關之指考科目。

➤高二雖然幾乎各科都修習，但不同類組各科學分數（上課節數）不同，校內段考題目也略有差異；高三則只剩標示●之科目。

學測自然科部分

- 目前以考試範圍以**99課綱微調為依據**，學測自然考科部分，試卷分兩部分。
- 第一部份以高一課程內容為原則，每科10題共40題，佔 80分。
- 第二部分以高二課程內容為原則，28題答對24題數即得滿分48分。

第一部份 傳統題型	佔分率	第二部分 學科知識與科學推理	佔分率
基礎物理一	62.5%	基礎物理二A	37.5%
基礎化學（一）		基礎化學（二）	
基礎生物（1） （主題 壹～參）		基礎生物（1） （主題 肆～陸）	
基礎地科（主題 一～五）		基礎地科（主題 六～八）	

106年學測，考試分數若拿 99.37 - 107.64分，即達自然科頂標13級分

能力篇： 性向測驗結果的應用

高一新編多元性向測驗

- 性向指學習的潛能，此測驗偏重於測量個人學習新事物的能力，也就是評估及瞭解個人的學業學習潛能。
- 但此測驗所測得的結果為普通性向（無法預測音樂、美術、體育等領域）

新編多元性向測驗 ~性向為潛在學習能力，經過學習或訓練後展現（1）

項目	所測量的能力	選組應用
語文推理	測量推斷兩對字詞所含意義間關係的能力	各類組、各系均須具備，尤其對於 一類組文史哲、法政、大傳、教育學群 較為重要。
中文詞語	測量辨認同義詞的中文成語，以及連接中文俗諺上下片語之使用能力	文組學科成就較高，適合從事秘書、作家、圖書館及編輯人員。對於 一類組文史哲、法政、大傳、教育學群 較為重要。
數學能力	不只強調計算的熟練度，而是測量數學推理能力	與 二、三類組理學院、一類組商學院科系 相關性高。

新編多元性向測驗 ~性向為潛在學習能力，經過學習或訓練後展現（2）

機械推理	測量應用基本的機械原理工具配件以及物理學原理之能力。	與 二、三類組 ，尤其是工學院科系學習有關。
圖形推理	測量對於各種抽象的圖形或符號線索變化之推斷能力，評量非語文的流體認知能力。有助於填補語文和數字推理能力之不足。	與 一類組設計、二類組工學院 等科系學習有關。
空間關係	測量方位空間關係之視覺領悟力、視覺注意力、觀察力以及圖樣記憶力。	與 一類組藝術、設計，二類組工程、建築、三類組醫學 等科系學習有關。

新編多元性向測驗 ~性向為潛在學習能力，經過學習或訓練後展現（3）

英文詞語	測量辨別意義相近的英文詞彙及校正英文語法錯誤的能力	各類組、各系均須具備，尤其對於 一類組商學院、外語學院、大傳、教育學院科系 ， 二類組學術研究資料與三類組專業用語 特別重要。
知覺速度與確度	測量快速而又準確的視知覺能力和短暫記憶力，也是所謂的文書性向。	顯示測驗時的耐心與細心程度，對於 一類組商學院 特別重要。

新編多元性向測驗VS大學學測

- 學業性向、文科性向組合分數預測大學學測總分有高相關性，理工性向有中相關性，整體而言可以解釋約50%～58%的變異量。
- 國文科→語文推理、中文詞語
- 英文科→英文詞語
- 數學科→數字推理
- 自然科→數字推理、機械推理
- 成績、成就不必然與性向測驗結果劃上等號，還須看個人的動機、學習方法等因素配合

新編多元性向測驗VS 在校成績

- 建議解讀的角度

1. 若平常考試比結果來得好，測驗作為學習方向的參考，不必過於在意其結果。
2. 若測驗結果很好，但平常考試卻很差，值得檢討自己是否用功或讀書方式是否正確。

性向測驗在選組的應用

學業性向	語文推理、數學推理、圖型推理
文科性向 (一類組)	語文推理、中文詞語
理工性向 (二、三類)	機械推理、空間關係、圖形推理
英文能力	英文詞語
文書性向	知覺速度與確度

新編多元性向測驗 VS 選組

- 文科性向與理工性向的組合分數高於10.99分，才能說在兩者的性向上有顯著的差別。

例：某同學 理工性向組合分數：130

文科性向組合分數：100

- **就作者的分析而言**
- 高二、高三自然組學生在理工性向組合分數的平均數，都顯著高於社會組。
- 高二、高三社會組學生在文科性向組合分數的平均數，都顯著高於自然組。

性向測驗結果解釋範例

新編多元性向測驗側面圖 表：A2

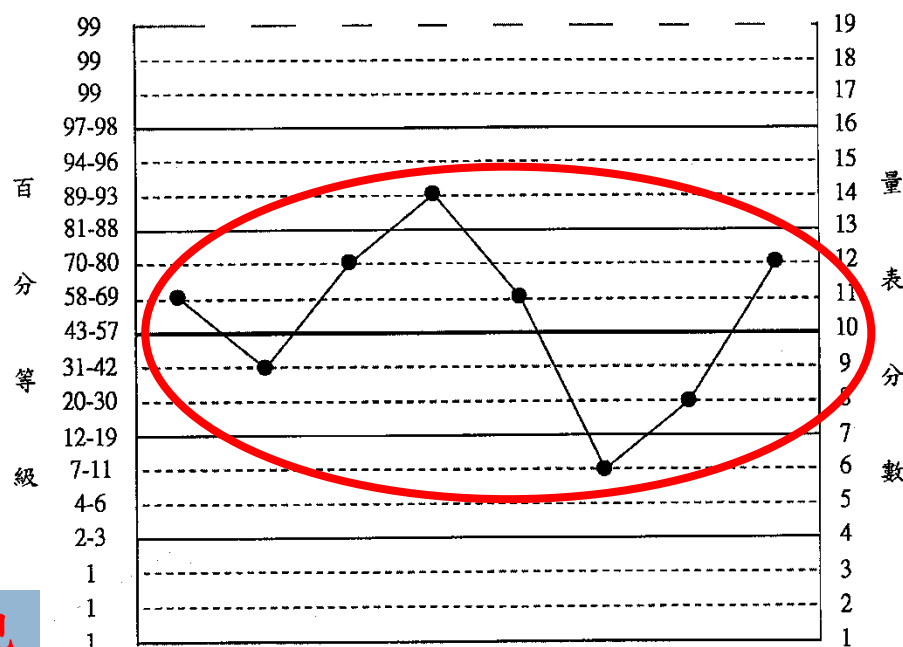
依據 全國高中常模 所換算結果 日期：2010

學校：南 員林高中 ；1年普孝班 座號：1 性別：女

語文 數字 圖形 機械 空間 中文 英文 知覺
推理 推理 推理 推理 關係 詞語 詞語 速度

原始分數	17	13	4	19	16	16	10	32
百分等級	66	37	75	91	60	11	22	78
量表分數	11	9	12	14	11	6	8	12

你的這項能力與全國高中生(普通科)做比較 PR



與自己做比較，瞭解自己的優勢和劣勢

預估整體的學業表現

性向組合	量 表 分 數				組合分數	百分等級
	隸 屬 分 測 驗			總分		
學業性向	語推(11	數推(9	圖推(12	32	104	61
理工性向	圖推(12	機械(14	空間(11	37	114	82
文科性向	語推(11	文(6		17	92	30

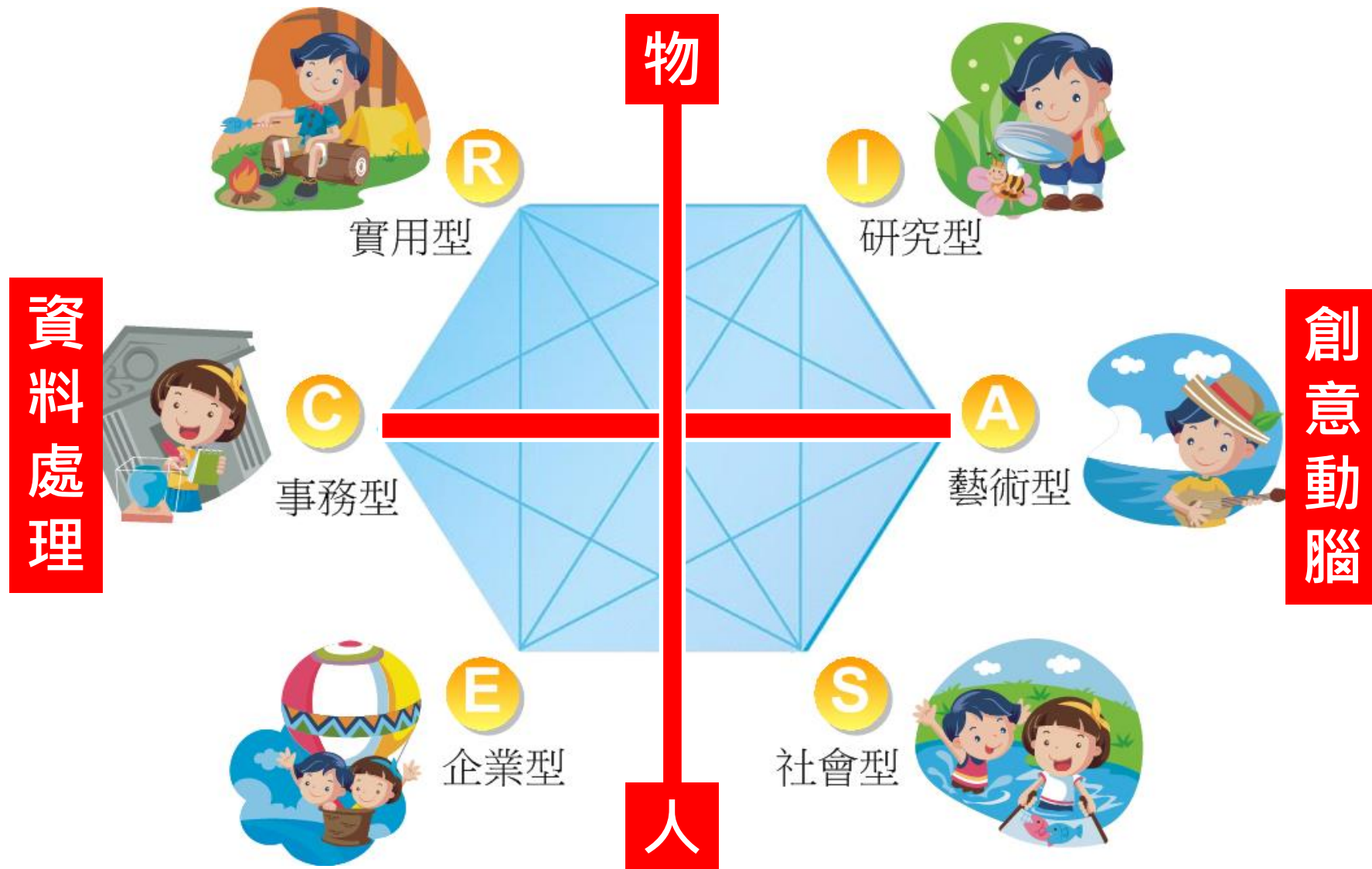
預估文科的學業表現

預估理科的學業表現

興趣篇：興趣量表的解讀



興趣篇：興趣量表結果之應用



R 實用型

操作/物、偏重機械操作
資訊、工程、建築與設計學群

I 研究型

思考/探索：偏重觀察和發現
數理化、醫藥衛生、生命科學、
農林漁牧、地球科學與環境學群

C 事務型

經營/人與事
偏重影響管理組織或人
法政、管理學群

A 藝術型

創作/創意 偏重情感的表達
文史、外語、大眾傳播、藝術、
設計學群

E 企業型

認證/資料 偏重數字統整
事務資料整理
財經學群

S 社會型

幫助/人 偏重內心的探索
社會、心理及教育學群

分數透露的訊息



1. 假設全答不喜歡
2. 有排斥的傾向

1. 平均數
2. 普通喜歡

1. 假設全答喜歡
2. 認同且偏好這個領域

- 以此推估：
 - 66分以上表示較喜歡這個類型的科系或工作
 - 50上下表示普通喜歡
 - 33分以下表示不喜歡這個類型的科系或工作

興趣測驗在選組上的應用

第一碼若是...

藝術型(A)	社會型(S)
企業型(E)	事務型(C)

較偏向社會組

第一碼若是...

實用型(R) 研究型(I)

較偏向自然組

測驗對於選組的參考

興趣六型	選組應用
實用型 (R)	R、I在第一碼，可能興趣偏向二、三類組
研究型 (I)	
藝術型 (A)	A、S、E、C在第一碼可能興趣偏向第一類組
社會型 (S)	
企業型 (E)	
事務型 (C)	

- * 分數差距在6分內可互換代碼，興趣可能仍有變動
- * 有興趣才容易有主動學習、積極參與的心理傾向，並有克服困難的動力

舉例說明

■ **R78** **I 72** **A 66** **S 50** **E58** **C45**

興趣代碼

第一高分
R

第二高分
I

第三高分
A

1. 興趣代碼 RIA，表示這個人是**實用型**的人，兼具**研究型**和**藝術型**的傾向。
2. 興趣偏向二、三類組

測驗中的各數值的意義

- **諧和度**：人與環境的匹配程度

(客觀與主觀認知的差異性)

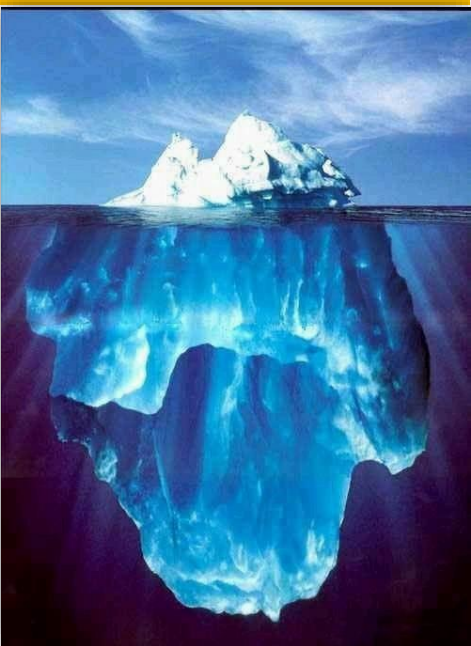
- **一致性**：興趣類型穩定程度

(興趣代碼間相關高，興趣較為穩定)

- **區分值**：興趣類型清晰、明確程度

(每一型分數都差不多 = 興趣不明確)

性向、興趣大不同



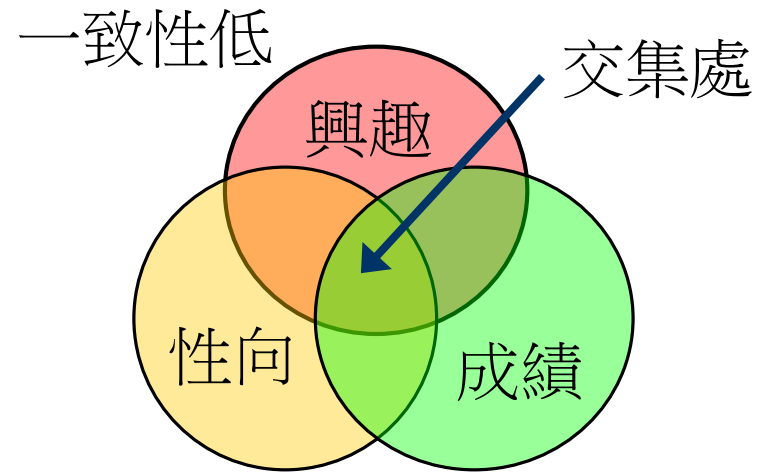
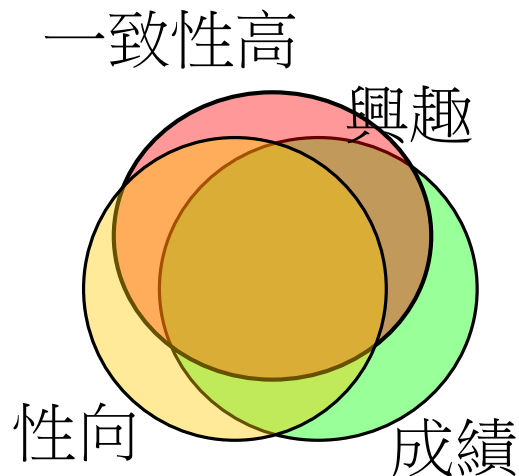
- 性向：可預測個人「有沒有潛能」從事某些事。

- 興趣：「有沒有動機，願不願意」做某些事。



選組常見問題

- 學業表現、性向與興趣測驗間不一致，怎麼作選擇？
- 每個因素都需納入評估，以**科系**取代類組考量，儘可能找出交集處
- 有興趣，但能力不足：容易受挫，不易成功
- 有能力，但興趣缺缺：缺乏主動意願，遇挫折易放棄
- 評估：**興趣可以培養嗎？能力可以加強嗎？學習方法可以改善嗎？**



選組常見問題

- Q：對文（理）組有興趣，但相關成績普通，適合選文（理）組嗎？
 - 若性向測驗顯示有潛力，但成績一直不好，需思考：
 - (1) 是否讀書方法不正確？
 - (2) 是否不夠努力？
 - (3) 是否有其他因素影響？
 - 若能改善，可以考慮選該組
 - 如果性向測驗及成績皆不理想，則比較不建議選則該組

選組常見問題

- Q：各科成績、性向分數差不多，或興趣不明確，如何抉擇？
- 正向思考：或許都有發展潛力
 - 除了高一之外，參考之前國中學習經驗或其他生活經驗
 - 想想看自己未來喜歡的職業是什麼？
喜歡的科系比較重視哪些科目？
它重視的考科是否是我學習速度比較快、比較有興趣的學科？
 - 喜歡的科系集中在自然組還是社會組多

選組常見問題

- Q：學的多，考的多，機會多更多？三類最優？

🍌機會多≠機率高

- 錄取的決勝在於分數，而非機會。「考科分數」不與「考科數目」成正比，而是與你的能力、努力有較大的關係。

考科若與你理想的校系無關，考科多，負擔重，反而浪費時間，**集中火力**說不定更好！

選組常見問題

Q：孩子與父母雙方意見不一致

- 撥出時間請孩子將他的**思考歷程**，**客觀蒐集佐證**資料說出來，不只是單純討論決定。
- 將您對他的瞭解、您的看法與意見也讓他知道，理性的溝通。
- 最後，試著找出彼此的**平衡點**或共識。
- 切記：話語間不帶批評、否定或要他們對自己的決定負全責，而是讓他們知道我們會支持，協助。

選組常見問題

- 熱門的科系一定好？

與其預估哪一個領域會熱門，不如預估孩子在哪一個領域會表現的突出。

熱門科系通常是反映目前就業市場上的人力需求及薪資所得情形，卻不代表**多年後**的就業市場。

找出**個人優勢**，成為領域內前**50%**，甚至是前**10%**的專家，無論在哪一個領域發展，都可能更好。

選組常見問題

Q：未來哪些情形可以考慮轉組？哪些是不合適的轉組心態？

A：1.較適合考慮轉組的情況

- (1)志趣產生變化，對於想就讀的科系更明確。
- (2)學習感到非常吃力，無法適應時。

2.不恰當的轉組心態

- (1)努力不夠，想逃避不理想的成績
- (2)逃避不能適應的科目、班級或老師

選組對未來學習的影響

- 課程學習重心與學習時數的差異
- 入學管道與就讀科系的選擇
- 學習過程中同儕文化與學習氣氛的潛在影響
- 對於學習能力與信心的提升或挫敗

父子的對話

- 父親：要不要念商學院，像是企管系以後比較好找工作？
- 孩子：我想了想，學校的測驗結果和這三年的社團經驗、學習，還有我看了大學科系的課程，我想選跟瞭解人、幫助人有關的科系，像是心理系、諮商與輔導或社工系。
-
- 父親：如果你聽了我們的意見，也覺得自己已經仔細想清楚，我們會尊重、支持你的決定，你好好的念，在大學多充實自己就好。

四不的親子溝通

- 不問為什麼
- 不批評、不稱讚
- 不主動給予指導
- 不轉移話題

結語

- 面對生涯選擇，若孩子作了一個「不太上道」的決定，父母儘量拋問題引導，去聽聽孩子的想法。
- 面對選擇，讓孩子學會負責、面對修正自己決定的結果，可能比每一次作對的選擇來的重要。
- 選擇沒有好壞，就算失敗、就算走錯路，也都有意義，都使你成為「今天的你」

願我們一同努力，
讓我們的孩子不再為標籤所困
而是找到自己的生命價值



VALUE

謝謝聆聽

願我們能協助孩子都能做出適當抉擇發揮所長，
活出生命的價值