

109 年臺北市海洋教育資源中心
綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	為河海做一件事—閱讀篇	設計者名稱	大直高中國中部董家興
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	國語文
教學資源	IPAD、網路文章、網路影片、學習單等	教學時數	連續 2 節課，110 分鐘 (中間下課 10 分鐘)
教學理念	欲以保護海洋為職志，帶領孩子們透過閱讀，認識在地的河川，以及河川對海洋的影響。希望之後透過實際行動如淨河或淨灘，而對海洋生態及地球環保有實際上的助益。		
教學對象分析	國語文科在八年級上學期即受過各種文本閱讀策略，如斷句及分析文章的訓練，故孩子們具備分析及口頭解說各種文章的技能。		
十二年國教 課綱	海洋教育實質內涵		認知： 能了解河川與海洋的生態、汙染的概念 情意： 能有保護河川及愛護海洋環境的情懷 技能： 能統整內容後與同儕討論 行為： 透過檢視河川及海洋面臨的環境困境，檢討可能的解決問題。
	海 J3 了解沿海或河岸的環境。 海 J8 閱讀、分享以海洋為背景的作品。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J16 認識海洋生物資源保育方法。 海 J20 了解我國的海洋環境問題。		
	領域學習重點		
	學習表現： 國聆聽 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 國口語表達 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國閱讀 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國閱讀 5-IV-6 運用科技工具，擴充閱讀視野。 國寫作 6-IV-4 依據需求書寫文本。		
學習內容： 國篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨分析。 國說明文本 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如環境等說明。 國議論文本 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服等目的。		本教案 教學目標	

對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
認知：能了解河川與海洋的生態、污染的概念	<p>第一節 了解北部母親河開始—淡水河的生態及汙染</p> <p>準備活動</p> <p>(1)老師詢問台北市的河，大部分會匯流於哪條大河？ (2)孩子絕大部分回答淡水河 (3)老師說明「巴黎塞納河、東京柳川、首爾漢江……。每一座大城市都有條美麗大河，不僅是經濟活動源頭，也是文明生活的依賴。然而，就在你我身邊，養育北台灣 800 萬人口的淡水河，卻名列全球河川污染第 16 名，每年約有 1.47 萬公噸垃圾、塑膠微粒流向海洋，更成為海洋生物的殺手。」，所以，想與孩子從文章探討，孩子現在是如何看待淡水河？</p>	5 分鐘	學習單	完成部份學習單 口頭回答
	<p>發展活動</p> <p>(1)老師準備以下網路文章，請孩子閱讀 【為淡水河做一件事】許多生物在我們還來不及認識牠就已經消失了 https://csr.cw.com.tw/article/41421?utm_source=cwmg_csr&utm_medium=special&utm_campaign=cwmg_csr-special-album</p> <p>【為淡水河做一件事 #1】誰能還我乾淨的淡水河？ https://csr.cw.com.tw/article/41416?utm_source=cwmg_csr&utm_medium=special&utm_campaign=cwmg_csr-special-album</p> <p>【為淡水河做一件事 #2】100 萬戶家庭污水還沒接管你我都可能是謀殺淡水河的兇手 https://csr.cw.com.tw/article/41427?utm_source=cwmg_csr&utm_medium=special&utm_campaign=cwmg_csr-special-album</p>	20 分鐘	IPAD、網路文章	仔細閱讀，並能運用於學習單上
	<p>(2)老師請孩子將閱讀後的重點寫在學習單上，等等可以進行討論</p> <p>(3)老師準備以下網路影片(多元文本)，請孩子聆聽與觀賞「為淡水河做一件事」重新認識我們的母親河，時間共 4 分 44 秒</p>	10 分鐘 12 分鐘	IPAD、網路文章、學習單 IPAD、網路影片	完成部份學習單 仔細觀賞，並能運用於學習單上

<p>技能： 能統整內容後與同儕討論</p> <p>情意： 能有保護河川及愛護海</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=1G-Hoy_8NEI</p> <p>「為淡水河做一件事」紀錄片，時間共 6 分 22 秒</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cpE9RphC9dY</p> <p>(4)老師請孩子將觀賞完影片後，將重與感想點寫在學習單上，等等可以進行討論</p> <p>綜合活動</p> <p>(1)孩子進行分組，緊接著下一節準備討論說明淡水河的生態及汙染兩方面問題，以及可能對海洋造成的影響</p> <p>延伸活動</p> <p>(1)老師說明分好組的孩子先行下課休息 5 分鐘</p> <p>(2)老師請休息完的孩子先行醞釀要討論的事項</p> <p style="text-align: center;">第二節 為母親河及海洋做一件事</p> <p>準備活動</p> <p>(1)承上節，老師說明準備開始討論，有三篇文章及兩部短片的重點要討論，等等請每組分配要上台的孩子說明討論的重點給大家聽</p> <p>(2)孩子們開始討論</p> <p>發展活動</p> <p>(1)孩子拿著自己的學習單，在組內分享(每人均要分享)，並由組內一人(選出一組長)條列式整理文章及影片主題及內容重點，然後上台介紹發表</p> <p>(2)每位孩子均要將他人分享的重點，與自己觀點不同的記錄下來</p> <p>(3)每位孩子都有參與討論，氣氛熱絡</p> <p>綜合活動</p> <p>(1)每組組長發表完後，老師鼓勵及稱讚孩子的表現</p> <p>(2)老師引導所有孩子反思各組所發表的內容，並請孩子寫出印象最深刻的事</p>	<p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>IPAD、網路影片、學習單</p> <p>IPAD、網路文章、網路影片、學習單</p> <p>IPAD、網路文章、網路影片、學習單</p>	<p>完成部份學習單</p> <p>完成部份學習單 同儕討論</p> <p>完成學習單 同儕討論</p>
--	---	--	--	--

<p>洋環境的情懷 行為： 透過檢視河川及海洋面臨的環境困境，檢討可能的解決問題。</p>	<p>(3)孩子有的講述河川汙染會直接影響海洋，彼此關係緊密；乾淨的河川生態好，香魚才會回來；回家後會檢查家庭是否接管，以免汙水繼續排放河川等</p> <p>(4)老師詢問孩子願意保護河川及海洋生態嗎？並請孩子想想可以為淡水河及海洋做哪一件事</p> <p>(5)孩子們說願意參與淨河及淨灘等活動，並多關注河海的環境議題</p> <p>延伸活動</p> <p>(1)老師說會找時間帶大家去淨河，也許從學校附近的基隆河做起，也可以尋找環保機構一起執行；也會至北部的淡海淨灘，讓活動的意義永續。</p> <p>(2)孩子們聽到均興高采烈，非常興奮。</p> <p>(2)此教案期望可以運用及轉化於任何時地，比如北部是淡水河，南部為高屏溪或其他受汙染的河流等，可以先蒐集該河流的文章及影片來讓孩子們探討，在進一步實際行動做公益。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>單</p>	
---	--	-------------	----------	--

為河海做一件事—閱讀篇

班級座號：

姓名：

【第一節】了解北部母親河開始—淡水河的生態及汙染

1. 台北市的河，大部分會匯流於哪條大河？
2. 名列全球河川汙染第幾名？每年約有多少萬公噸垃圾、塑膠微粒流向海洋，更成為海洋生物的殺手？
3. 請同學閱讀以下文章

許多生物在我們還來不及認識牠就已經消失了

請擷取文章及分享你妳認為的三大重點？

誰能還我乾淨的淡水河？

請擷取文章及分享你妳認為的三大重點？

100 萬戶家庭污水還沒接管 你我都可能是謀殺淡水河的兇手

請擷取文章及分享你妳認為的三大重點？

「為淡水河做一件事」重新認識我們的母親河

請擷取影片內容及分享你妳認為的重點？

「為淡水河做一件事」紀錄片

請擷取影片內容及分享你妳認為的重點？

【第二節】為母親河及海洋做一件事

1. 請同學紀錄他人觀點

許多生物在我們還來不及認識牠就已經消失了

他人觀點

誰能還我乾淨的淡水河？

他人觀點

100 萬戶家庭污水還沒接管 你我都可能是謀殺淡水河的兇手

他人觀點

「為淡水河做一件事」重新認識我們的母親河

他人觀點

「為淡水河做一件事」紀錄片

他人觀點

2. 請同學紀錄整組報告大綱

1

2

3

4

5

3. 請同學寫出各組報告中印象最深刻的一件事

4. 課程結束後，你妳將來有可能為淡水河及海洋做什麼事？